# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5. | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** I.A / V.O | **Počet žiakov:** 26 | | **Dátum:** 12.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Laboratórny poriadok v školskom prostredí | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak ovláda pravidlá laboratórneho poriadku. 2. Žiak dokáže vysvetliť prečo sú tieto pravidlá dôležité a vie ich aplikovať v laboratórnom prostredí. 3. Žiak ovláda značky prvkov a ich ekvivalentný slovenský názov a k názvu prvku pozná jeho chemickú značku. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy:**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ...hodnotenie prostredníctvom pozitívneho emotikona v aplikácii EduPage........................................................ | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky :**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 2 min. | 1. **organizačno-administratívna časť**   V úvode hodiny sa predstavím a vyzvem žiakov aby si vytvorili menovky. Zapíšem si učivo a opýtam sa na chýbajúcich žiakov, ktorých následne zaznačím do aplikácie EduPage. |  |
| 2min. | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakov oboznámim, čo bude cieľom našej dnešnej vyučovacej jednotky a na čo sa dnes spoločne zameriame (cieľ VH) a ako bude vyučovacia hodina prebiehať. |  |
| 2 min. | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Vo fáze motivácie sa žiakov opýtam, či si spomínajú na nejaké zásady a pravidlá, ktoré treba vykonávať v školskom laboratóriu, ktoré sa učili na základnej škole. Týmto zistím, ktoré pravidlá sú pre nich už trochu známe a na ktoré sa bude potrebné viac zamerať. Keďže je to ich úvodná hodina, rozdám žiakom do každej lavice pre dvojicu pravidlo, ktoré si budú musieť naštudovať a premyslieť. |  |
| 30 min. | 1. **osvojovanie nového učiva**   Vo fáze vysvetľovania žiakom objasním, čo budú robiť s rozdanými papierikmi na ktorých sú pravidla. Každá dvojica má na papieriku iné pravidlo a to budú musieť pomocou pantomímy bez slov spoločne predviesť svojim spolužiakov, a tí budú hádať o aké pravidlo sa môže jednať. Spoločne si budeme formovať a upresňovať daný laboratórny poriadok. V druhej časti osvojovania si nového učiva rozdám žiakom papiere, na ktorých sú značky prvkov. Žiaci k daným značkám musia samostatne doplniť slovenský názov. Týmto si spoločne prejdeme značky a zistím, kde majú nejasnosti a ktoré značky sú pre nich problematické. |  |
| 5 min. | 1. **prehlbovanie a upevňovanie učiva**   Na lepšie zapamätanie rozdám všetkým žiakom vytlačený celý laboratórny poriadok, kde sú napísané všetky pravidlá a spoločne si ich prejdeme a dáme dôraz na dôležité body, ktoré je potrebné dodržiavať, a ktoré mali možnosť vidieť od svojich spolužiakov. Poviem im, aby si vyznačili pomocou zvýrazňovača nosné slová pravidiel. Po prejdení značiek vytvoríme v triede kruh, zoberieme loptičku pričom si ju študenti budú hádzať. Navzájom si budú dávať značky prvkov aby si to spoločne precvičili. |  |
| 2 min. | 1. **zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**   Žiakom zadám domácu úlohu, aby si vytlačený poriadok nalepili na prednú stranu v zošite, aby sa k nemu vedeli vždy vrátiť. Taktiež aby si poriadne naštudovali dané pravidlá a značky prvkov, aby som sa ich na budúcej hodine mohla opýtať a taktiež overiť prostredníctvom 5 minútovky. |  |
| 2 min. | 1. **hodnotenie a záver**   V závere hodiny slovne poďakujem a pochválim žiakov za hodinu a za ich aktivitu. Najaktívnejších žiakov odmením v aplikácii EduPage včeličkou. |  |

**Použité zdroje a prílohy:**

Periodická sústava prvkov

Príloha č. 2

Príloha č. 3

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**